

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
mateřské školy SLUNÍČKO-příspěvková organizace
středisko Poplze

název: DUHOVÉ ČAROVÁNÍ



Zpracovala: Hampová Lenka a kolektiv
V Poplzech 15.7.2017
poslední aktualizace:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1 Členění budovy a věcné vybavení mateřské školy	5
3.2 Životospráva	6
3.3 Psychosociální podmínky	6
3.4 Personální podmínky	7
3.5 Bezpečnostní podmínky.....	7
3.6 Řízení mateřské školy	8
3.7.Spolupráce s institucemi	8
3.8 Spoluúčast rodičů.....	9
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	9
4.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
4.1.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	10
4.1.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	11
4.1.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	11
4.2 Vzdělávání nadaných dětí.....	11
4.3 Vzdělávání dětí 2letých.....	11
4.4 Organizace dne v MŠ.....	12
4.5 Kritéria pro přijímání.....	12
5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
5.1 Cíle školního vzdělávacího programu.....	13
5.2 Vytváření základů klíčových kompetencí	14
5.3 Způsoby a prostředky naplňování cílů	14
5.4 Hlavní zásady, principy, metody a formy práce	15
5.5 Vzdělávací záměr ŠVP	15
6. OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
6.1 Vzdělávací oblasti ŠVP	16
6.2 Obsah celoročního vzdělávacího bloku „ Duhové čarování ”.....	16
- podzim.....	
- Zima	
- jaro	
- léto	
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM	
8. VIZE ŠKOLY	
9. SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Název : **Mateřská škola SLUNÍČKO-příspěvková organizace**
(od 1.4.2017 příspěvková organizace sloučená ze dvou mateřských škol)

Sídlo : Revoluční 796, 41117 Libochovice

Středisko: Poplze, U Školky 154, 41117 Libochovice

IČO : 71011781

číslo účtu: 1004904319/0800

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel : Město Libochovice, nám.5.května 48, 41117 Libochovice, IČO: 00263931

Kontakt : telefon pevná linka 416 591 400
mobil MŠ 731 449 453
mobil ŠJ 702 676 873

e-mail : mspoplze@seznam.cz

<http://msslunickoliboc.cz//>

<http://skolkapoplze.rajce.idnes.cz//>

Ředitelka MŠ : Lenka Hampová

Zástupkyně ředitelky : Hana Rýdlová

Učitelka : Bc.Eva Zůnová, Petra Pastyříková

Školnice: Pavlína Křest'ánová

Vedoucí ŠJ a kuchařka: Šárka Svobodová

Účetní služby poskytuje : Ing.Blanka Stará

Platnost dokumentu: od 1.9.2017

Název Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání: „ **Duhové čarování** “

ŠVP zpracovala Lenka Hampová s týmem pedagogických pracovníků.

Projednáno na pedagogické radě dne: 7.7.2017

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Budova mateřské školy byla vybudována a 7.11.1981 slavnostně předána k užívání. Od roku 2003 funguje jako příspěvková organizace, od 1. září 2009 je dvoutřídní vesnickou mateřskou školou.

Po splnění všech hygienických podmínek bylo možné navýšit kapacitu školy na 32 dětí. Navštěvují ji zpravidla 3 až 6 leté děti z Poplze, Libochovic, Duban a přilehlých obcí - Evaně, Brníkova, Horek, Slatiny. Jejím zřizovatelem je Město Libochovice.

Prizemní budova byla vystavěna přímo za účelem, kterému dodnes slouží.

Provoz zajišťuje pět zaměstnanců. Dvě provozní – kuchařka a vedoucí školní jídelny v jedné osobě, školnice a tři pedagogové.

Během léta 2011 došlo k dalšímu navýšení kapacity na 40 dětí a zároveň nutné rozšíření prostor MŠ. Nevyužité prostory veřejné knihovny firma Projekty a stavby z Roudnice n/L. realizovala projekt Ing.Pavla Starého za finanční podpory zřizovatele Města Libochovice.

1.4.2017 dochází ke sloučení MŠ Libochovice pod MŠ Poplze. Nový název organizace: Mateřská škola SLUNÍČKO-příspěvková organizace se střediskem Poplze.

1.9.2017 nastupuje nový pedagogický pracovník Petra Pastyříková.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Členění budovy a věcné vybavení školy

Členění prostor je účelově a vhodně řešeno. Ze vstupní chodby máme nejbližší do společné šatny obou tříd. Hned vedle se nachází kancelář vedoucí školní jídelny, ředitelna, kabinet, šatna a sociální zařízení pro pedagogy. Následuje prostorná, krásně prosvětlená třída a herna s dostatečným množstvím konstruktivních stavebnic, hraček, knih, výtvarného materiálu, didaktických pomůcek. Z herny plynule přejdeme do vkusně oddělené klidné ložnice. Tuto místnost během dopoledne využíváme k pohybovým aktivitám. Je zde gymnastická sestava s kladinou, žebříkem, skluzavkou dále žíněnky, malá trampolína, samostatná skluzavka, samozřejmě klavír i CD přehrávač s mikrofonom a malou ozvučovací technikou.

Ze třídy i šatny lze vstoupit do společné umývárny se sprchovým koutem a dětskými toaletami. Se třídou je též spojena kuchyň, kde se jídlo vaří a vydává.

Z prostorné herny se mohou děti ukrýt v malých koutcích - relaxační s míčky, dílna s ponkem vybavená dětským nářadím, výtvarný koutek, stavební s dostatečným množstvím vlastnoručně pošíťých a dětmi velice oblíbených molitanových cihliček.

A v neposlední řadě malá místnost, kde střídavě probíhá logopedie, hra na flétnu a grafomotorická cvičení. Nacházíme se již v zadní části budovy, která byla dříve využívána jako prádelna, později knihovna. A právě z bývalé knihovny byla během srpna 2011 provedena rekonstrukce a rozšíření vnitřních prostor MŠ. Získali jsme tak malou třídu a nové sociální zařízení. 30.9. proběhla kolaudace a kapacita MŠ se zvýšila na 40 dětí.

V létě 2014 byla nutná oprava podlahy, která se díky vlhkosti, začala zvedat. Budova není izolována. Tuto situaci se snažíme řešit se zřizovatelem, stejně tak jako čističku odpadních vod.

Je zde i zázemí pro kuchařku, sklady potravin, sklady ložního prádla, mycích prostředků, nová prádelna, kotelna a uhelna, kterou dnes využíváme jako sklad starého papíru.

Barevně sladěný a dle norem dětem uzpůsobený dětský nábytek od firmy Benjamín a Aurednik působí vkusně a dodává prostorám příjemnou dětskou atmosféru. Stejně tak pohádkové malby, dětské práce a dle ročních období volená výzdoba kráší všechny místnosti mateřské školy.

I když jsme jen malá vesnická školička je materiální i technické vybavení na velmi dobré úrovni.

Především v jarních a letních měsících rádi a hojně využíváme přiměřeně velkou s budovou spojenou zahradu. Pískoviště, houpačky, dřevěný domeček, prolézačky, které byly v roce 2007 nově instalovány nebo rekonstruovány. Během léta 2014 dochází k likvidaci části herních prvků. Kvalita již nesplňuje bezpečnostní kritéria. Dle finančních možností plánujeme instalovat nové herní prvky. Před sluncem nás chrání vzrostlý stříbrný smrk a okrasné keře.

Na jaře 2015 byly postupně zlikvidovány téměř všechny herní prvky ze školní zahrady. Na začátku školního roku byla instalována nová herní sestava Pirátská loď. Díky finanční dotaci, kterou vyřizuje Město Libochovice bylo vybudováno veřejné dětské hřiště, které budeme též využívat. Součástí je i kompletní rekonstrukce ulice U Školky, kterou jsme vzhledem k bezpečnosti velice uvítali.

Záměr: ve spolupráci se zřizovatelem probíhají přípravy na realizaci stavebních úprav ...odizolování budovy, výměna oken a celkové zateplení.

3.2 Životospráva

- denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme klidové a rušné aktivity, dobu činnosti a odpočinku
- jsou respektovány individuální potřeby dítěte
- dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu dne, zvláště pak při pobytu na zahradě v letních měsících
- všechny místnosti, ve kterých se děti pohybují jsou snadno a průběžně větrány
- stravování zajišťuje naše školní jídelna, sledujeme skladbu jídelníčku, pestrost, a vhodnost pokrmů, děti se stravují pravidelně
- odpolední spánek využívají zvláště malé děti, ostatní dle potřeby mohou odpočívat nebo zvolit klidnou činnost
- umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku na školní zahradě, ve vesnici, u lesa, v parku
- během roku děti absolvují předplavecký výcvik v bazénu v Libochovicích, dle zájmu se saunují

Záměr: vhodnou motivací, osobním příkladem vést děti k ochutnání jim neznámých pokrmů

3.3 Psychosociální podmínky

- vytváříme prostředí jistoty a spokojenosti dětí
- nabízíme dítěti činnosti dle jeho zájmu a vyspělosti
- učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, toleranci, vzájemné pomoci a spolupráci
- navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem
- usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v mateřské škole
- každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti
- podporujeme důvěru v sebe sama
- respektujeme osobní svobodu a volnost dítěte, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v mateřské škole

Záměr: rozvíjet vzájemnou pomoc mezi dětmi, nechat dětem volnost při rozvíjející se hře, vstupovat citlivě

3.4 Personální podmínky

- pedagogickou práci zajišťuje ředitelka se středoškolským pedagogickým vzděláním a s rozšířeným kvalifikačním studiem pro ředitele škol a školských zařízení, zároveň zajišťuje logopedickou péči jako asistent logopedie, dále kvalifikovaná učitelka a učitelka, která v lednu 2010 ukončila bakalářské studium se specializací předškolního vzdělávání
- učitelka, která si dokončuje odpovídající vzdělání
- ředitelka i učitelky se vždy během roku účastní odborných seminářů ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu
- na mateřské škole působí školnice
- přípravu jídel zajišťuje kuchařka a vedoucí školní jídelny v jedné osobě

Záměr: i nadále spolupracovat a doplňovat se

3.5 Bezpečnostní podmínky

Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu učitelky, a to od doby převzetí dětí od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby předání zástupci nebo jím pověřené osobě. Od dětí nesmí odejít. Pokud se musí vzdálit, zajistí dohled jiné pracovnice školy.

Při tělovýchovných aktivitách dbá učitelka zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorní na případné nebezpečí. Bývá vždy na nejrizikovějším místě. Před zahájením cvičení musí vždy zkontrolovat, zda je zařízení v pořádku. Při hře dětí ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, bezpečně.

Ped. pracovník odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3let. Při vycházkách se děti učí chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby byla zajištěna jejich bezpečná chůze po chodníku. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají dopravní terčík, vedoucí děti nosí reflexní vesty. Při vyšší počtu dětí, při specifických činnostech nebo při pobytu prostředí náročném na bezpečnost je určena další osoba způsobilá k úkonům zajišťující bezpečnost dětí (školnice).

Učitelka předává dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zákonným zástupcem dítěte.

Všichni zaměstnanci jsou povinni poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc. Zároveň jsou povinni informovat ředitelku školy, rodiče. Každý i drobný úraz je zaznamenán do knihy úrazů.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměříme na oblast šikany a vandalismu.

Budova mateřské školy je k zajištění bezpečnosti dětí uzamykána. Po 8h. Je nutné použít zvonek.

Záměr: důsledným dodržením všech bezpečnostních opatření předejít úrazu.

3.6 Řízení mateřské školy

- mateřská škola je řízena ředitelkou školy
- povinnosti, pravidla, pravomoci a náplně všech pracovníků jsou jasně vymezeny zákoníkem práce, školním, organizačním a provozním řádem, směrnicemi ředitelky školy
- důraz je kladen na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti, nutná je kontrola a hodnocení práce všech zaměstnanců
- pedagogické a provozní porady se konají podle plánu, popř. dle potřeby
- ředitelka vypracovává školní vzdělávací program
- učitelky zpracovávají na základě ŠVP třídní vzdělávací program (TVP)
- kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy
- spoluúčast rodičů na chodu školy (společné akce pořádané MŠ)
- osobní kontakt - každodenní či předem domluvené schůzky učitelek s rodiči
- dostatek informací o dění v MŠ (články v místním tisku, internetové stránky) možnost vyjádřit svůj názor

Záměr: respektovat názor jednotlivce a klást důraz na vzájemnou spolupráci

3.7 Spolupráce s institucemi

- MŠ spolupracuje se zřizovatelem Městem Libochovice - spolupráce je na velmi dobré úrovni, společným cílem je zkvalitnění prostředí MŠ a jeho okolí
- jsme v kontaktu se Základní školou v Libochovicích (návštěva 1.třídy)
- spolupracujeme s kulturním střediskem U Tří lip
- připravujeme vystoupení pro důchodce a členy STP (svaz tělesně postižených)
- navštěvujeme bazén v Libochovicích, Lovosicích, účastníme se předplaveckého výcviku, který zajišťuje Plavecká škola v Roudnici nad Labem
- účastníme se výstav na zámku v Libochovicích
- pravidelně navštěvujeme divadelní představení v Mostě (divadlo Rozmanitostí)
- divadlo L. Frištenské, Štěpánčino div., Koloběžky, div.Šikulka...
- dle zájmu organizujeme (nyní již se soukromým provozovatelem) ozdravný pobyt v Příchovicích u Tanvaldu
- spolupráce s dětskou lékařkou - povídání s dětmi v MŠ formou her
- beseda se členy Policie
- skvělou spoluprací máme s SPC (speciálně pedagogické centrum) v Litoměřicích,

- Roudnici nad Labem a Lovosicích (logopedická vyšetření)
- PPP (pedagogicko-psychologická poradna) v Litoměřicích(vyšetření školního zralosti)
- městská knihovna v Libochovicích
- účastníme se sbírek pro kočičí azyl v Černivě
- sběrová soutěž vyhlašuje Kovošrot group, a.s.
- umožnění umístění kontejneru na textil, podpora projektu The Tap Tap
- projekt Plave velký, malý
- projekt CEPÍK
- canesterapie, muzikoterapie
- dopravní výchova RC modely aut, lodí pan Jirák

Záměr: využít i dalších nových nabídek spolupráce

3.8 Spoluúčast rodičů

je založena na oboustranné důvěře, otevřenosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

- rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se děje (nástěnky, informační cedule, internetové stránky)
- učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
- zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny nevyžádanými radami
- mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o jejich dítě, nabízí poradenský servis i nejrůznější aktivity
- (besídka vánoční, posezení a společné tvoření, besídka ke Dni matek, veřejná vystoupení pro seniory U Třech lip, v domově důchodců, pasování školáků, výlet s rodiči na závěr školního roku, sběrová soutěž...)

Záměr:

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let. Přednostně zařazujeme děti předškolního věku, které mají trvalé bydliště v Poplzcích, Libochovicích a přilehlých obcí.

Prostory mateřské školy splňují hygienické podmínky na pobyt a vzdělávání maximálního počtu 40 dětí. Od 1.9. 2009 jsou zde dvě třídy.

V 1.třídě - Koťátek jsou děti zpravidla 3 - 4,5 leté celkem 20dětí, ve 2.třídě - Sluníček se vzdělávají děti 4,5 - 6 leté celkem 20 dětí. Výjimku tvoří sourozenci, kteří jsou po dohodě s rodiči zařazeni společně do jedné třídy.

V jarních měsících se koná zápis do mateřské školy. Po předchozím projednání se zřizovatelem se na veřejně přístupném místě zveřejní termín a podrobnosti zápisu. Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky a délku pobytu v těchto dnech. Děti si v den zápisu mohou se svými rodiči

prohlédnout prostory školy, pohrát si, seznámit se s učitelkami.

Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte i uvážení rodičů.

Při tvorbě třídního programu učitelky vycházejí z cílů školního vzdělávacího programu „ Duhové čarování “ a z dobré znalosti dětí a podmínek třídy.

V 1.třídě paní učitelky převážně vytváří u dětí základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptují děti na pobyt v MŠ a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkankami rozvíjejí základní komunikační dovednosti.

Ve 2.třídě již pracují paní učitelky cílevědomě na přípravě dětí na vstup do školy. Činnosti jsou pravidelné, všestranné. Dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjí jeho osobnost, dbají zvláště na komunikační a sociální dovednosti. Na základě vyšetření v SPC se cíleně věnujeme dětem s logopedickými vadami. Po dohodě s rodiči provádíme grafomotorická cvičení a věnujeme se hře na flétnu. Paní učitelky individuálně pracují s dětmi, které navštěvují MŠ posledním rokem a připravují se na vstup do školy.

Zpracovávají individuální plány pro děti s odkladem školní docházky (OŠD), plány pedagogické podpory (PLPP) pro děti s potřebou podpůrných opatření a na základě zpráv ze školské ped.zařízení (ŠPZ) -SPC podle stanoveného stupně pedagogické podpory individuální vzdělávací plány (IVP). Taktéž pro děti nadané.

4.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví vyhl. č. 27/2016 Sb.

4.1.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem ke zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (individuálního vzdělávacího plánu) zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, záleží na citlivosti, přiměřenosti, jednotného působení pedagogů i ostatních zaměstnanců školy. Je nutné navázat úzkou spoluprací s rodiči, citlivě s nimi komunikovat a předávat si vzájemně potřebné informace.

4.1.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

- mateřská škola zpracuje PLPP, po 3 měsících vyhodnotí a po konzultaci s rodiči doporučí vyšetření ve ŠPZ
- mateřská škola zpracuje IVP na základě zprávy ze ŠPZ a to neodkladně

4.1.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.
Je nutné zabezpečit popř. umožnit
- individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, určování obsahu, forem i metod vzdělávání
 - realizaci všech přiznaných podpůrných opatření
 - osvojení specifických dovedností, odpovídající možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky odpovídající věku dítěte a stupni postižení
 - spolupráci s rodiči, ŠPZ popř. odborníky mimo oblast školství
 - snížení počtu dětí v souladu s právními předpisy
 - přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

4.2. Vzdělávání nadaných dětí

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být nadále podporováno.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory stanovené vyhl. č. 27/2016 Sb.

4.3. Vzdělávání dětí 2letých

Pro zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

a) materiální podmínky

využíváme hračky a didaktické pomůcky vhodné věku (označeno na obalu výrobku) tyto hračky jsou dětem umístovány do polic na místa jim výškově a bezpečně dostupná. Ergonomické parametry nábytku, stejně jako hygienické podmínky a upravuje vyhláška č.410/2005Sb.,o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů

b) životospráva

dbáme na individuální potřeby každého dítěte je vhodné zvážit úpravu denního režimu – střídání aktivity, klidových činností, odpočinku, spánku

c) personální podmínky

- rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek je přizpůsoben tak, aby možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy v organizačně náročnějších částech dne
- zařazujeme další vzdělávání učitelek

d) organizace vzdělávání

je třeba umožnit dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, především dostatek času na převlékání, stravování...školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin(vyhláška č.107/2005Sb., o školním stravování)
Děti mladší 3let jsou zařazovány do skupiny stravníků 3-6let

e) bezpečnostní podmínky

se zajištěním bezpečnosti souvisí výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení eliminuje případná bezpečnostní rizika

4.4 Organizace dne v mateřské škole

6.00 - 8.30	příchod dětí do MŠ, zájmové spontánní činnosti pohybové hry
8.30 – 9.00	osobní hygiena, přesnídávka
9.00 - 9.45	činnosti a řízené aktivity dle tematického celku
9.45 – 11.45	pobyt venku, hygiena, příprava na oběd
11.45 - 12.15	oběd, osobní hygiena
12.15 - 12.45	příprava na odpolední odpočinek, pohádka
12.45 - 14.00	odpolední odpočinek
14.00 - 16.00	osobní hygiena, svačina, spontánní hry a aktivity dětí, v letním období pobyt na školní zahradě a odchod domů

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

4.5 Kritéria pro přijímání

Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem zpravidla ve věku od 3let až do začátku povinné školní docházky.

Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka školy z kritérií uvedených v následující tabulce. Přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením.

	Kritérium	Bodové hodnocení
Trvalý pobyt dítěte ve školském obvodu	Libochovice, Poplze, Dubany	7
Věk dítěte	4let věku a více (v daném šk.roce)	5
	3roky (v daném šk.roce)	3
	2roky (k 1.9.2017)	1
Ostatní		1

Upřednostnění se týká též dětí občanů Evropské unie či občanů třetích zemí, kteří mají hlášeno místo pobytu na území obce. Občané třetích zemí jsou povinni doložit oprávnění k pobytu na území České republiky ve smyslu ustanovení §20 Školského zákona v platném znění.

Bez ohledu na bodové hodnocení bude přednostně v souladu s ustanovením §34 Školského zákona v platném znění vždy přijato dítě rok před nástupem povinné školní docházky. Při dosažení stejného počtu bodů rozhoduje věk dítěte od nejstaršího k nejmladšímu.

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„ DUHOVÉ ČAROVÁNÍ “

Školní vzdělávací program „ Duhové čarování “ je vlastní program mateřské školy zohledňující podmínky školy v Poplích. Po úpravách platný pro školní roky 2017/2018-2019/2020

5.1 Cíle školního vzdělávacího programu

Rámcové krátkodobé i dlouhodobé cíle jsou v souladu s RVP PV.

- a) **vzdělávání dětí rozvíjíme přirozenou cestou** - základem je hra, vlastní prožitky, zkušenosti, experimentování, spontánní i řízené aktivity (zařazujeme vždy vyváženě)
- b) **dbáme na duševní pohodu dětí i zaměstnanců školy** - respektujeme individuální potřeby a přání dětí, potřeby a zájmy zaměstnanců - osobní růst, sebevzdělávání dle nabídek, odpočinek - rehabilitace
- c) **zapojení do společenského dění, účast rodičů na akcích pořádaných MŠ** besídka, veřejná vystoupení, výlety, exkurze, karneval, divadelní představení, velikonoční a vánoční pečení perníčků, bobování, pouštění draků, příprava pomůcek na ozdravný pobyt

- d) **vedení dětí ke zdravému životnímu stylu**
péče o chrup v MŠ, prvky dětské jogy, míčková automasáž, relaxační koutek s míčky, životospráva-stravování x pohyb, plavání, pitný režim, správné dýchání - hra na flétnu
- d) **podpora rozvoje sociálně - kulturních postojů**
přátelství a porozumění, ochota pomoci dětem mladším, sourozencům, dětem s tělesným postižením

Naší snahou a hlavním cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního vzdělávacího období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a celoživotní vzdělávání.

5.2 Vytváření základů klíčových kompetencí

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

5.3 Způsoby a prostředky k naplňování cílů

Nabídka činností je velmi pestrá. Děti si mohou vše vyzkoušet. Vytváříme situace, které mají možnost samy řešit a projevit se. Důležité je pro nás prožitkové učení, a proto dětem poskytujeme mnoho podnětů. Divadelní představení přímo v mateřské škole nebo jezdíme do divadla Rozmanitostí v Mostě, v Lovosicích, Libochovicích i Praze. Využíváme nabídek pořadů, akcí, vystoupení pro děti. Rádi jezdíme na výlety, hlavně tam, kde nás čekají zvířátka - ZOO Praha, Ústí nad Labem, Liberec, Zoopark v Chomutově. Poučná vyprávění s návštěvou zvířat přímo v MŠ - dravci, hadi, medvěd, papoušci... Máme možnost zavítat na statek ke koním, ovčím, kravičkám. Každý rok během května, června odjíždíme na ozdravný pobyt v Příchovcích u Tanvaldu. Absolvujeme předplavecký výcvik, pořádáme besídky a vystoupení pro rodiče ke dni matek, vánoční vystoupení pro důchodce, karnevalový týden i pálení čarodějnic. Aktivně se účastníme výtvarných soutěží, sbíráme starý papír, z jehož výtěžku si částečně hradíme výlety a akce školy.

5.4 Hlavní zásady, principy, metody a formy naší výchovné práce

- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikační schopnosti dětí
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte
- respektování individuality dítěte
- rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- nacházíme vždy odpovědi na otázky dětí
- dbáme na bezpečí dětí nejen po stránce reálné, ale i pocitové
- dbáme na dodržování pravidel
- pěstujeme vzájemné respektování, pomoc, soucítění
- otevřenost a spolupráce s rodiči
- důležitý je pro nás zájem dítěte
- aktivity spontánní i řízené jsou vzájemně vyvážené, různorodé
- prožitkové učení hrou
- sledujeme vývoj dítěte, jeho změny
- využíváme spontánních nápadů dětí
- podporujeme dětskou zvědavost
- uplatňujeme didakticky cílenou činnost
- upřednostňujeme smyslové vnímání
- provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem denní nabídky činností

5.5 Vzdělávací záměr ŠVP

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý a plánovaný proces, v němž se ve vzájemné rovnováze prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání neprobíhá pouze v didakticky zaměřených činnostech, ale v průběhu celého dne v MŠ, při všech činnostech a ve všech situacích. Didakticky zacílené aktivity, které jsou pedagogy přímo nebo nepřímo motivované, jsou specifickou formou předškolního vzdělávání.

Děti se učí především na základě praktické zkušenosti, přímými zážitky. Je kladen důraz na prožitkové učení, interaktivní proces, projektové učení a experimentování. Nezbytnou součástí je tvořivá improvizace učitelek. Dítě by nemělo mít v MŠ pocit, že se učí, že je někým někým tlačeno. Vzdělávací aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost z učení, zájem o získání zkušeností a ovládnutí dovedností.

6. OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6.1 Vzdělávací oblasti ŠVP

oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují, doplňují a vytváří společně funkční celek

jednotlivé vzdělávací oblasti dle RVP PV:

Dítě a jeho tělo- oblast biologická

Dítě a jeho psychika-oblast psychologická

Dítě a ten druhý-oblast interpersonální

Dítě a společnost-oblast sociálně kulturní

Dítě a svět-oblast enviromentální



6.2 Obsah celoročního vzdělávacího bloku

Celoroční vzdělávací blok má název „**Duhové čarování**“.

Jednotlivá témata jsou zpracována formálně na školní měsíce, ale v praxi nejsou pevně ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Jsou dostatečně široká a vycházejí z přirozeného života kolem nás. Podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností pro děti. Tyto návrhy si učitelky dále rozpracovávají a konkretizují do třídního programu.

Integrované bloky a témata:

1. PODZIM

září -----

Já a moji kamarádi

Typické pro tento čas je adaptační období, které je velice individuální. Poznáváme nové kamarády, učíme se znát jejich jména, značky, poznáváme prostředí školy a jeho okolí, paní učitelky, kuchařku, školnici, seznámíme se s pravidly společenského soužití v MŠ.

dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj komunikativních dovedností
- získání citové samostatnosti
- osvojení si samoobslužných dovedností
- rozvoj dovedností pro navazování vztahů k druhým lidem

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- osvojení si přiměřených praktických dovedností

Podzimníci - panáči z přírodnin

V tomto období si budeme především všimnout změn v přírodě. Dozrívá ovoce, sklízíme, češeme dále zpracováváme. Práce na polích, zahradách i ve volné přírodě se vše pomalu chystá na odpočinek.

dílčí vzdělávací cíle

- získání poznatků o pracovních činnostech
- rozvoj a využívání všech smyslů (zrak, čich, sluch, hmat, chuť)
- osvojení si poznatků o místě, kde dítě žije
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj tvořivosti a estetického vnímání
- upevňování sebeobslužných dovedností
- prohloubení samostatnosti

Barevný podzim

Víc než kdy jindy je v tomto období krásné pozorovat změny v přírodě. Příroda hraje barvami. Sledujeme vliv počasí na rostliny, ale i člověka. Dbáme na zdraví, chráníme se před nepohodou.

dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla, osvojení poznatků o zdraví člověka
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových , receptivních i produktivních (vnímání, naslouchání, výslovnost)
- rozvoj estetického vnímání

V úrovni kompetencí se pro podzimní období zaměříme na :

kompetence k učení

umět pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí, experimentovat

využívat elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

kompetence k řešení problémů

všímát si dění i problémů v bezprostředním okolí, řešit je, je samozřejmou součástí života

kompetence komunikativní

komunikovat bez zábran a ostychu v běžných situacích s dětmi i dospělými

ovládat řeč, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

kompetence sociální a personální

dětským způsobem projevat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznat nevhodné chování, vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

samostatně rozhodovat o svých činnostech, umět si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

kompetence činnostní a občanské

učit se si své hry a činnosti plánovat, organizovat a řídit

2. ZIMA

Vánoční čas

Seznamujeme se se zvyky a obyčeji, které se váží k této předvánoční a vánoční době. Vnímáme atmosféru v obci, ve městě, vyzdobené ulice, domy i obchody. Pečeme perníčky a pečlivě se připravujeme na vánoční vystoupení pro veřejnost, Mikulášskou besídku s rodiči.

dílčí vzdělávací cíle

- poznáváme obyčeje
- rozvíjet estetické cítění
- vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách
- rozvíjet svůj kultivovaný projev
- využívat tvořivost

Zima, zima, zimička

Zimní radovánky se vším všudy. Stavíme sněhuláky, iglů, koulujeme se, bobujeme, sáňkujeme, kloužeme se po ledu. Dozvíme se o zimních sportech i o vlastnostech sněhu, ledu, co dokáže mráz. Pomáháme zvířátkům - krmíme ptáčky, labutě, kachny i ovečky. Připravujeme se k zápisu do 1.třídy.

dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet fyzickou aktivitu
- vytvářet si pozitivní postoje k intelektuálním činnostem a vzdělání
- upevňovat vztah k přírodě a úctu k životu ve všech formách
- rozvoj interaktivní a komunikativní dovednosti
- získávat pocit sounáležitosti
- rozvíjet smysl pro zdravé sebevědomí a soutěžení

Sněhové pohádky

Poznáváme nekonečný svět pohádek ve vyprávění, četbě, písničkách, hrách, dramatizaci, prohlížení ilustrací. Budeme si povídat o dobru a zlu, o vlastnostech, pocitech a náladách postav pohádkových i skutečných. Vyrábíme masky na karneval v mateřské škole.

dílčí vzdělávací cíle

- umět svůj pocit a náladu vyjádřit slovně i pohybem
- rozvíjet estetické cítění, všimnout si rozdílů
- seznamovat se s lidovou slovesností
- umět reprodukovat krátký text
- získávat zkušenosti a dovednosti pracovními činnostmi, použitím různých materiálů

V úrovni kompetencí se v zimním období zaměříme na :

kompetence k učení

získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

učit se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředit se na činnost, dokončit zadaný úkol

kompetence k řešení problémů

řešit problémy, na které stačí, řešit samostatně a složitější s pomocí učitelky

při řešení myšlenkových i praktických postupů užívat logických postupů

kompetence komunikativní

používat širokou slovní zásobu

dokázat vyjádřit a sdělit své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)

kompetence sociální a personální

dokázat se ve skupině prosadit, ale i se podřídit, umět se domluvit a spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, uzavírat kompromisy

kompetence činnostní a občanské

přistupovat k úkolům a povinnostem odpovědně, vážit si práce a úsilí druhých

dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

dokázat rozpoznat a využít své vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

3. JARO

Kudy chodí jaro

Jaro je tu a my pozorujeme změny v přírodě, vliv počasí na rostliny, častěji se vydáváme na procházky do lesa, parku, na dětské hřiště, k řece. Připravujeme se na svátek jara - Velikonoce. Pečeme perníčky, zdobíme kraslice, poznáváme lidové zvyky, učíme se velikonoční říkadla.

dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet povědomí o přirozených změnách v přírodě
- přispívat svým jednáním v rámci svých možností k ochraně přírody
- blíže se seznamovat s lidovými tradicemi
- poznávání pravidel společného soužití

Zvířátka a jejich mlád'ata

Na vycházkách do přírody pozorujeme zvířátka a hlavně mlád'ata, která z jara přichází na svět. Všimáme si počasí, jeho vliv na změny.

dílčí vzdělávací cíle

- všimnout si zajímavostí života v přírodě
- všimnout si rozdílnosti života zvířat domácích a volně žijících
- zdokonalovat se v pracovních činnostech

Moje rodina

Vyprávíme si o našich nejbližších - o rodině. Snažíme se pojmenovat členy rodiny, chápat příbuzenské vztahy, vysvětlíme si pojmy vesnice, město, stát, učíme se poznat státní symboly. Připravujeme se na besídku pro rodiče, vyrábíme dárky.

dílčí vzdělávací cíle

- vytvářet postoje a chování k ostatním lidem
- umět projevit své city, mravní chování, morální hodnoty
- rozvíjet si matematické představy, umět porovnávat
- osvojit si věku přiměřených praktických dovedností
- dbát na bezpečnost v silničním provozu

V úrovni klíčových kompetencí pro jarní období se zaměříme na :

kompetence k učení

klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všímat dění kolem sebe, radost z úspěchu
odhadnout své síly a hodnotit svoje pokroky i oceňovat výkony jiných

kompetence k řešení problémů

zpřesňovat si početní představy, užívat číselných pojmů
rozdílet řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou;
dokázat mezi nimi volit

problémy řešit na základě bezprostřední zkušenosti, zkoušet, experimentovat, spontánně
vymýšlet nová řešení problémů a situací

kompetence komunikativní

umět využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se dítě běžně setkává
(knihy, encyklopedie, telefon, počítač, mikrofon)

průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím

kompetence sociální a personální

dodržovat dohodnutá pravidla a přizpůsobit se jim

spolupodílet se na společných rozhodnutích

učit se chápat, že ubližování, ponižování, agresivita se nevyplácí a je lepší konflikty řešit
dohodou

kompetence činnostní a občanské

chápat, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, za svá rozhodnutí ale též odpovídá

spoluvytvářet pravidla pro soužití s vrstevníky, rozumět jejich smyslu a dodržovat je

uvědomovat si svá práva i práva druhých, učit se je hájit a respektovat, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

4. LÉTO

Cestujeme a těšíme se na prázdniny

V tomto období pořádáme výlety, besedy a hlavně se těšíme na ozdravný pobyt plný her, sportování, objevování a skotačení v přírodě, loučíme se s kamarády, kteří po prázdninách odejdou do 1. třídy.

dílčí vzdělávací cíle

- mít povědomí o tom, kde žijí
- poznávat jiná místa naší republiky
- rozvíjet představivost, tvořivost a fantazii

V úrovni klíčových kompetencí pro letní období se zaměříme na :

kompetence k učení

orientovat se v řádu dnů, kde žije, poznávat jiné prostředí a jiné lidi

kompetence k řešení problémů

chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomit si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

kompetence komunikativní

při setkání s neznámými lidmi se chovat obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umět odmítnout

kompetence sociální a personální

vědět, že není jedno, ve kterém prostředí žije, uvědomit si, že i on ho může ovlivnit

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Jedná se o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě naší práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšení vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje. Aby naše evaluace byla účinná, snažíme se mít ve sběru a vyhodnocování systém. Kolektivem zpracovaný dokument obsahuje - oblasti evaluace, cíle, kritéria, metody, časový plán a evaluátora, toho, kdo bude za co zodpovědný.

Při evaluaci se zaměřujeme na následující oblasti :

- naplňování cílů školního programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- kvalita práce pedagogů, provozních pracovníků
- výsledky vzdělávání

Evaluace podmínek vzdělávání

- materiální - sledujeme funkčnost a účelnost věcných podmínek, zda splňují požadavky z pohledu bezpečnosti i estetiky prostředí
- životospráva - zjišťujeme, zda je životospráva dětí plně vyhovující
- psychosociální klima školy - chceme zjistit, jak je připravováno prostředí školy, aby se v něm děti i dospělí cítili spokojeně, bezpečně a příjemně
- organizační - sledujeme organizační zajištění chodu mateřské školy
- řízení - zjistit, zda je řízení školy smysluplné a užitečné
- personální a pedagogické zajištění - sledujeme vývoj profesního růstu, předávání poznatků z dalšího vzdělávání do pedagogické praxe
- spoluúčast rodičů - sledujeme zájem rodičů o předškolní vzdělávání, spokojenost a celkový zájem o dění v mateřské škole

Evaluace výchovného a vzdělávacího procesu

- evaluace cílů vzdělávání - ŠVP - průběžně sledujeme, zda neopomíjíme nějakou vzdělávací oblast a zda jsou v souladu s RVP PV
- evaluace obsahu vzdělávání - sledujeme, zda jsou zvolená témata dětem srozumitelná a zda je zajímají, zjišťujeme, jak se daří jejich realizace a do jaké míry vyhovuje obsah integrovaných bloků stanoveným cílům
- evaluace individuálních vzdělávacích bloků - sledujeme přínos ŠVP pro děti, jejich individuální pokroky zaznamenáváme, zjišťujeme, zda jsou u dítěte naplňovány klíčové kompetence

Evaluace zaměstnanců školy

- evaluace a autoevaluace pedagogických pracovníků
- evaluace a autoevaluace provozních pracovníků

Formy a metody

rozhovor, hospitace, pozorování, diskuze, zápisy z kontrolní činnosti, rozbor třídní i školní dokumentace, dotazníky pro učitelky, provozní pracovníky, rodiče, sebehodnocení, analýza dětských prací, testy zralosti, individuální plány, pedagogické rady a provozní porady, záznamy ze školení, zápisy z akcí a schůzek rodičů, záznamy mediálních ohlasů, fotografie, záznamy a zprávy kontrolních orgánů

Zdroje informací

děti a jejich spontánní reakce, gesta, postoje, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, zaměstnanců školy, dalších odborníků, partnerů školy, zřizovatele, základní školy, veřejnosti, hodnotící zprávy ČŠI

Vize školy

Během letních měsíců 2011 došlo k rekonstrukci a rozšíření prostor budovy MŠ. Z bývalé veřejné knihovny zřizovatel Město Libochovice vyčlenil potřebnou finanční částku na rozšíření prostor a firma Projekty a stavby z Roudnice n/L. zrealizovala projekt Ing.Pavla Starého. Není to typická samostatná třída, ale pro přímou samostatnou výchovnou práci se skupinou dětí plně vyhovující. Stále je pro učitelky obou tříd náročné skloubit činnosti, ale díky každodenní domluvě, toleranci a spolupráci se vše daří. V plánu jsme měli sice samostatné třídy, ale během jednoho roku jsme zjistili, že kontakt všech věkových skupin vyhovuje nám i dětem.

I nadále se nám daří osvědčený způsob pedagogického působení. Dohoda a každodenní spolupráce mezi učitelkami.

Ve školním roce 2014/2015 jsme se zaměřili na neméně důležitou oblast, kterou je materiální zabezpečení...týká se budovy mateřské školy a její venkovní vybavení. Ve spolupráci se zřizovatelem řešíme problém izolace budovy, výměny oken, čističku odpadních vod a nové herní prvky na školní zahradu.

Během školního roku byly zlikvidovány téměř všechny herní prvky na školní zahradě. Podařilo se zajistit novou herní sestavu Pirátskou loď, která bude instalována během září 2016. Vzhledem k bezpečnosti jsme uvítali kompletní rekonstrukci ulice U Školky a vybudování veřejného dětského hřiště v obci. Vyřizuje a zajišťuje Město Libochovice. V novém školním roce 2016/2017 bude realizována projektová dokumentace a snad alespoň částečná realizace projektu na izolování, zateplení budovy a výměny oken. Vše bude probíhat postupně dle podpory finančních dotací a možností zřizovatele.

VIII. SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

1. PhDr. Smolíková Kateřina a kol. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*, Praha: VÚP, nakladatelství TAURIS, 2005
2. Mgr. Bourová Monika, *Evaluace a hodnocení v mateřské škole*, Nový Bydžov: ATRE, 2003
3. PaedDr. Milan Štoček, *Rukověť ředitelky mateřské školy (školní rok 2009/2010)*, Nový Bydžov: ATRE, 2009
4. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*: vyšlo srpen 2016

Dodatek č.1

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu mateřské školy v Poplzách vychází z úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, která byla provedena na základě ustanovení zákona č.82/2015 Sb. a zákona č.178/2016 Sb., kterými se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Upravený RVP PV nabývá účinnosti 1.9.2016.

1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví vyhl. č. 27/2016 Sb.

1a) Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem ke zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (individuálního vzdělávacího plánu) zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, záleží na citlivosti, přiměřenosti, jednotného působení pedagogů i ostatních zaměstnanců školy. Je nutné navázat úzkou spoluprací s rodiči, citlivě s nimi komunikovat a předávat si vzájemně potřebné informace.

1b) Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

- mateřská škola zpracuje PLPP, po 3 měsících vyhodnotí a po konzultaci s rodiči doporučí vyšetření ve ŠPZ

- mateřská škola zpracuje IVP na základě zprávy ze ŠPZ a to neodkladně

1c) Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Je nutné zabezpečit popř. umožnit

- individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech přiznaných podpůrných opatření
- osvojení specifických dovedností, odpovídající možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsahu a základní hygienické návyky odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci s rodiči, ŠPZ popř. odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

2. Vzdělávání nadaných dětí

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být nadále podporováno.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory stanovené vyhl. č. 27/2016 Sb.

3. Vzdělávání dětí 2letých

Pro zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

a) materiální podmínky

využíváme hračky a didaktické pomůcky vhodné věku (označeno na obalu výrobku) tyto hračky jsou dětem umísťovány do polic na místa jim výškově a bezpečně dostupná. Ergonomické parametry nábytku, stejně jako hygienické podmínky a upravuje vyhláška č.410/2005Sb.,o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů

b) životospráva

dbáme na individuální potřeby každého dítěte je vhodné zvážit úpravu denního režimu – střídání aktivity, klidových činností, odpočinku, spánku

c) personální podmínky

- rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je přizpůsoben tak, aby možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy v organizačně náročnějších částech dne
- zařazujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků

d) organizace vzdělávání

je třeba umožnit dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, především dostatek času na převlékání, stravování...školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin(vyhláška č.107/2005Sb., o školním stravování)
Děti mladší 3let jsou zařazovány do skupiny strávníků 3-6let

e) bezpečnostní podmínky
se zajištěním bezpečnosti souvisí výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení eliminuje případná bezpečnostní rizika